

4 Протоколы исследования проб воды поверхностных водных объектов и сточных вод №1-9 сделанных в санитарно – гигиенической лаборатории, за 2009 и 2010 года. – Алматы, 2010. - 9 с.

5 Результаты санитарно – микробиологического исследования за 2009 и 2010 года, сделанных в Центре санитарно – эпидемиологической экспертизы. – Алматы, 2010. - 11 с.

6 <http://ru.wikipedia.org/wiki/Chlorella>

#### Тұжырым

Сайран өзені суырық химиялық және микробиология ның құрамы және өзенде хлорелла (*Chlorella vulgaris*) балдырының зерттелген.

#### Summary

The chemical and microbiological structure of tests of water of lake Sajran and dynamics of growth of a monocelled alga хлореллы (*Chlorella vulgaris*) is investigated

УДК 74.264

Швецова Е.В., Доцанова Б.К.

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан)

*В статье обсуждается значение профилирующего обучения для реализации задачи непрерывного образования и работа преподавателей кафедры по её осуществлению.*

Реализация процесса непрерывного образования, регламентированного Законом «Об образовании» и другими законодательными документами, требует преемственности его ступеней и меняет сложившуюся традиционную систему обучения. Возрастает значимость самообразования обучающихся, его продолжительность и в центр системы обучения ставится формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся.

Решение введения профилизации обучения на старшей ступени среднего образования позволяет повысить эффективность и преемственности образования в школе и вузе, как звеньев единой цепи.[1,2]

Необходимо различать понятия «профильное обучение» и «профильная школа» и не смешивать их с ранней профессиональной подготовкой. Профильное обучение позволяет проводить индивидуализацию обучения за счет изменений в содержании и структуре образовательного процесса, учитывая интересы, склонности и способности обучающихся и их намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа представляет собой реализацию этой цели путем исполнения стандарта образования в ее вариативной части. В настоящее время, в Казахстане в соответствии с реализацией действующего законодательства в системе образования существуют кроме общеобразовательных средних школ гимназии со специализацией в области гуманитарных дисциплин и лицеи с естественно-технической специализацией.

Профильное обучение позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение, расширяя возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, переход к профильному обучению преследует следующие цели:

а) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с построением индивидуальных образовательных программ;

б) способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям школьников, учитывая индивидуальные склонности и потребности, т.е. реализуя преемственность между общим и профессиональным образованием.

При этом надо отметить различие между понятиями "профильное обучение" и "профильная школа". Первое означает переход к образованию по стандартам и программам профильного обучения, а профильная школа есть реализации этой цели.

Сегодня в системе непрерывного образования есть серьезный разрыв в подготовке выпускников школ и требований вуза к знаниям абитуриентов. Недостаточность традиционной непрофильной подготовки старшеклассников в школе породила потерю преемственности между школой и вузом, что в свою очередь заполнилось многочисленными подготовительными отделениями вузов, техникумов, репетиторами, курсами и породило негативные явления в этой области.

Сами учителя по этому вопросу имеют две крайние точки зрения. Одни заявляют, что ранняя специализация приведет к утрате школой ее общеобразовательной и общеразвивающей функции. По их мнению, ребенок в 14-15 лет не может сделать осознанного выбора специализации. Другая часть утверждает обратное, что это благо, не обязательно ребенку знать все предметы "как можно глубже".

Решение проблемы видется не в противопоставлении этих двух позиций, а в поиске баланса интересов и возможностей учащихся, школы и общества.

Следовательно, школа с профильным обучением должна исходить из следующих принципов:

1 Школа должна совмещать в себе общеобразовательную и профессионально-ориентационную функцию.

2 Профилирование не может осуществляться с ориентацией на отдельные профессии. Это функция профессионально-технических училищ.

3 Школой должна быть обеспечена смена профиля в процессе обучения.

4 В школе для тех, кто не хочет идти на профильное обучение, обеспечить непрофильное обучение и полную добровольность выбора.

Российская, а затем и советская школы накопили определенный опыт по дифференцированному обучению учащихся. По указу от 1864 года предусматривалась организация семиклассных гимназий двух типов: классической (цель - подготовка в университет) и реальной (цель - подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения на инженерные специальности). В советское время, в конце 80-х - начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицей, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Кроме того, многие годы успешно существовали и развивались специализированные (профильные) физико-математические, художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Направление развития профильного обучения в казахстанской школе соответствует мировым тенденциям развития образования и сейчас в Республике выделяют средние школы, гимназии (с гуманитарным профилем) и лицей (с естественно-техническим и социально-экономическим профилем).

При этом каждый профиль будет изучать, во-первых, базовые образовательные курсы (для всех обязательные). Во-вторых, - профильные курсы. Эти курсы определяют направленность профиля.

В отличие от углубленного обучения, при котором один-два предмета изучаются более широко и глубоко, чем это предусмотрено программами общеобразовательной школы, а остальные предметы изучаются на общеобразовательном уровне, профильное обучение предполагает создание условий для овладения учащимися избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в гуманитарной, естественно-математической или технологической сферах.

Реализация такого подхода возможна только при условии сокращения непрофилирующих учебных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. По желанию учащегося можно изучать и другой профиль (через экстернат, дистанционное обучение, факультативы и т.д.). Кафедра физиологии человека и животных и биофизики обладает большим опытом проведения не эпизодической профориентационной работы со школьниками, проводимой в виде встреч с учащимися, как в школе, так и в стенах университета во время педагогической практики, при проведении Дня открытых дверей университета и факультета, но и постоянной планомерной работой с ними. Эта работа проводится в разных направлениях, таких как, руководство постоянно действующими экологическими школами старшеклассников профессором Инюшиным В.М. (г. Балхаш, г. Серебрянск, г. Алматы), работа в экологическом лагере в г. Алматы, организация и проведения исследований школьников по научным проектам (профессор Инюшин В.М., доцент Гумарова Л.Ж.). Ежегодно многие преподаватели кафедры работают педагогами - тренерами при подготовке школьников по линии «Дарын» к международным школьным олимпиадам по биологии. Другим направлением работы является проведение предметных олимпиад для абитуриентов, возглавляемое на факультета профессором Тормановым Н.Т. Многие преподаватели в течение ряда лет являются членами жюри этих олимпиад или конкурсов научных проектов школьников (профессор Торманов Н.Т., доценты Дошанова Б.К., Аскарлова З.А., Маркеева С.С., Бактыбаева Л.К.).

Необходимо отметить еще такой аспект, как участие наших преподавателей в разработке стандартов по биологии для средней школы, проводимой МОН РК. Это доцент Дошанова Б.К. и старший преподаватель Аблайханова Н.Т. Теперь сам стандарт предусматривает обязательную профильную ориентацию в старших классах средней школы.

Профильное обучение, профильная ориентация создает условия учащимся осознанно самоопределившись в целом и принимать обдуманное решение о выборе направления дальнейшего обучения в высшей школе.

### **Литература**

1 Кунакова К.У. Дидактические основы проектирования вариативного компонента на старшей ступени школы // *Открытая школа*. - 2006. - №11(60). - С. 7-10.

2 Государственная программа развития образования Казахстана с 2005 по 2015 годы. – Астана, 2004. – 56 с.

### **Тұжырым**

Мақалада үздіксіз білім беру мәселелерін жүзеге асыру мақсатында профильды оқытудың мәні және оны іске асыруда кафедра оқытушыларының жұмысы талқыланады

### **Summary**

In article value of main training for realization of a problem of continuous formation and work of teachers of chair on its realization is discussed.