

УДК 576.8:378.147

С.К. Альмухамбетова*, К.С. Нуртаева,
Е.У. Куандыков, Ж.А. Кашаганова

Казахский Национальный Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан,
*e-mail: almuhambet.s@gmail.com

Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения медицинской паразитологии

В статье рассматривается возможность применения ситуационных задач по медицинской паразитологии как одной из форм интерактивного обучения. Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студентов, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности итогом работы, повышает интерес к изучаемой дисциплине. Работа по решению ситуационных задач на занятиях проводится как индивидуально, так и в групповой форме, возможно совместное обсуждение наиболее сложных вопросов.

Ключевые слова: решение ситуационных задач, интерактивные методы обучения, медицинская паразитология.

С.Қ. Әлмұхамбетова, Қ.С. Нұртаева,
Е.Ө. Қуандықов, Ж.А. Қашағанова

Медициналық паразитологияны оқыту кезінде қолданылатын ситуациялық есептер – интерактивті әдістің бір түрі

Мақалада медициналық паразитология пәнін оқыту кезінде қолданылатын интерактивті әдістің бір түрі ситуациялық есептер қарастырылған. Осы ситуациялық есептерді шеше отырып студенттердің клиникалық тұрғыда ойлау қабілеті қалыптасады, студенттердің өзара пікір бөлісуіне көмектеседі, студенттерді ынталандырады, ситуациялық есептерді шешу арқылы студенттердің медициналық паразитология пәнін оқуға деген қызығушылығы артады. Ситуациялық есептерді шешу барысында жеке және бірнеше студенттерді қатыстыра отырып, күрделі сұрақтарды оқытушымен талқылап қорытындылайды

Түйін сөздер: ситуациялық есептерді шешу, оқытудың интерактивті әдістері, медициналық паразитология

S.K. Almukhambetova, K.S. Nurtaeva,
E.U. Kuandykov, Zh.A. Kashaganova

Situational tasks as form of interactive studying of medical parasitology

In article possibility of application of situational tasks of medical parasitology as one of forms of interactive training is considered. Use of situational tasks promotes formation of clinical thinking of students, encourages creative dispute, stimulates students and gives them feeling of satisfaction with a work result, increases interest to studied discipline. Work on the solution of situational tasks on occupations is carried out as individually, and in a group form, probably joint discussion of the most difficult questions.

Keywords: solution of situational tasks, interactive methods of training, medical parasitology.

В рабочей программе по медицинской биологии и генетике для специальности «Сестринское дело» вопросам изучения паразитологии отводятся определенные часы. Необходимость изучения паразитологии не вызывает сомнения,

несмотря на то, что в структуре заболеваемости современного человечества паразитарные болезни уже не занимают ведущих позиций. Это обусловлено самим явлением паразитизма, уникальным не только с медицинской, но и биоло-

гической, экологической, эволюционной точек зрения. Биология паразитизма пронизывает все уровни организации живого [1].

Теоретический обзор и анализ научно-методической литературы по применению метода решения ситуационных задач в процессе изучения основ медицинской паразитологии; методология личностно-ориентированного и интерактивного обучения.

Кафедра молекулярной биологии и генетики КазНМУ, несмотря на то что медицинская паразитология изучается только на специальности «Сестринское дело», постоянно совершенствует методику преподавания вопросов медицинской паразитологии. Весь лекционный материал представлен в виде мультимедийных презентаций. На практических занятиях используются различные формы работы: вопросно-ответные, составление схем, циклов развития, зарисовки, тестовый контроль, ситуационные задачи, деловые и ролевые игры.

Интерактивный метод обучения на занятиях по паразитологии – это решение ситуационных задач (анализ конкретных ситуаций), которое представляет собой глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки. Решение ситуационных задач обеспечивает объективные предпосылки для формирования профессионального мышления и позволяет решить следующие проблемы:

- овладение навыками всестороннего анализа ситуаций;
- оперативное принятие решения
- умение востребовать дополнительную информацию для уточнения исходной ситуации
- самостоятельность в принятии решений
- овладение практическим опытом извлечения пользы из своих и чужих ошибок [1.2.3].

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Мужчина проживает в Павлодаре, любит рыбалку на р.Иртыш и употребляет часто вяленую и малосоленую рыбу собственного улова и посола. Жалуется на боли в правом подреберье, общую слабость, головные боли. При обследовании обнаружено увеличение печени, эозинофилия крови. В фекалиях обнаружены яйца бледно-желтого цвета с крышечкой на одном полюсе.

Вопросы:

- 1.Заражение каким гельминтом можно предположить? Какое заболевание?
- 2.Как произошло заражение?
- 3.Опишите жизненный цикл паразита.
- 4.Назовите морфологические особенности паразита.
- 5.Назовите меры профилактики.

Ответы:

- 1.Кошачий, или сибирский, сосальщик. Описан хороз.
- 2.Заражение произошло при употреблении сырой, плохо проваренной или прожаренной рыбы.

3.Биогельминт, есть смена хозяев. Окончательные хозяева – человек, собака, кошка и другие плотоядные животные. Промежуточные хозяева: первый – пресноводные моллюски, второй – рыбы семейства карповых.

4.Тело листовидной формы около 1 см, матка занимает среднюю часть тела, семенники находятся на заднем конце. Яйца овальные, напоминают семя подсолнечника, имеют крышечку.

Задача 2. В больницу почти одновременно обратились несколько человек с жалобами на повышение температуры до 40 градусов, желудочно-кишечные расстройства, отечность век и лица, у некоторых всего тела, боли в мышцах, особенно в жевательных, аллергическую сыпь. Все эти люди оказались знакомы друг с другом, вернулись недавно с охоты на кабанов.

Вопросы:

- 1.Какое гельминтозное заболевание можно заподозрить у данной группы людей?
- 2.К какой группе заболеваний оно относится?
- 3.Как происходит заражение?
- 4.Опишите жизненный цикл паразита.
- 5.Меры профилактики.

Ответы:

- 1.Трихинеллез.
- 2.К группе природно-очаговых заболеваний.
- 3.При употреблении в пищу мяса диких животных(кабан, медведи), свинину.
- 4.Биогельминт. Паразитирует у человека, домашних (свиньи, иногда кошки, собаки) и диких животных (кабаны, медведи, лисы, крысы). Один и тот же вид животных служит и окончательным и промежуточным хозяином.

5.Общественная профилактика: организация на бойнях и рынках санитарно-ветеринарного

контроля, осмотр свиней, медвежьих, кабаньих туш. Зоогигиеническое содержание свиней – недопущение поедания крыс и борьба с крысами. Личная профилактика: неупотребление мяса без ветеринарного контроля.

Задача 3. Девочке 10 лет, в течение последних 2-3 месяцев ее беспокоят нерезкие боли в животе, неустойчивый стул, тошнота, плохой аппетит. Нередко жалуется на головную боль, стала невнимательной и капризной. Проживает в сельской местности, ее семья имеет свое хозяйство, питается овощами и фруктами со своего участка. В качестве удобрения органикой семья пользуется содержимым выгребной ямы.

Вопросы:

1. Какой гельминтоз можно заподозрить у девочки?

2. Как происходит инвазия?

3. Опишите цикл развития гельминта.

4. Как ставится диагноз?

5. Меры профилактики.

Ответы:

1. Аскаридоз.

2. Алиментарным путем: инвазионные яйца (содержащие зрелую личинку) из почвы могут попадать на руки, овощи, ягоды, с которыми они заносятся в рот.

3. Геогельминт. Паразитирует только у человека. Цикл без смены хозяев с миграцией личинки в организме человека.

4. Обнаружение яиц в фекалиях.

5. Профилактика: личная – соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук, овощей, фруктов, употребление кипяченой воды) и общественная – санитарно-просветительная работа, массовая дегельминтизация населения, запрет на удобрение огородов фекалиями, не прошедшими компостирование, охрана окружающей среды от загрязнения (устройство канализации, водо-провода). Элементы ситуационных задач могут быть включены в ролевые (деловые) игры.

Рассмотрим этапы ролевой (деловой) игры «Эхинококкоз» [6] студенты получают тему игры, цель, задачи. Они проводят поиск дополнительной литературы по эхинококкозу, видеофильмов и видеороликов по интернету.

На практических занятиях студенты делятся на 2 подгруппы: одна подгруппа – «больные эхинококкозом», другая – «врачи». Обе группы должны хорошо представлять себе все симпто-

мы заболевания, локализацию гельминта, географическое распространение, морфофизиологическую характеристику, жизненный цикл, побочное действие, лабораторную диагностику, профилактику.

Подгруппы выбирают одного «больного» и одного «врача», (создают) имитируют ситуацию обращения больного к врачу. «Больной» жалуется на боли в грудной клетке, кашель, одышку. При рентгенологическом обследовании в легких выявлено затемнение округлой формы 10 см в диаметре, с четкими контурами. В гемограмме обнаруживается эозинофилия, увеличение СОЭ. Из анамнеза «больного» – по профессии чабан, живет в ЮКО. Пасти отары овец ему помогают несколько собак. Были случаи вынужденного убоя овец и скормливание внутренних органов собакам. Собаки на гельминтозы не обследованы. «Врач» проводит осмотр больного, ставит предварительный диагноз, назначает не прямые иммунологические реакции и принимает решение о необходимости хирургического вмешательства.

Подгруппы обсуждают диалог «врача» и «больного», дополняют, поправляют.

Обсуждение мер профилактики, как личных, так и общественных.

Преподаватель подводит итог деловой игры, оценивает работу «врача», «больного», всех студентов, участвовавших в обсуждении.

Деловые игры в таком формате имеют большое значение для формирования профессиональных умений и навыков и очень важны для студентов факультета «Сестринское дело», которым необходимо знать вопросы эпидемиологии паразитарных заболеваний [6].

На основе анализа научно-методической литературы обоснованы методические основы применения ситуационных задач в процессе изучения медицинской паразитологии.

Решение ситуационных задач возможно как в аудиторной, так и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов. На занятиях ситуационные задачи решаются студентами в режиме реального времени и в виде ролевых игр. Применение ситуационной задачи позволяет каждому студенту проявить инициативу, самостоятельность, стимулирует их к применению методов решения проблемы на основе

личных знаний и жизненного опыта. Каждый обучающийся должен выступить в роли лидера и взять на себя ответственность за правильное решение.

Различают следующие методические особенности метода решения ситуационных задач [3,4]:

- выступает как способ коллективного обучения; работа в группе, подгруппах, взаимный обмен информацией

- способствует активации познавательной деятельности студентов, стимулированию их успеха.

- способствует развитию у студентов рефлексивных способностей через анализ и самоанализ.

Литература

- 1 Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе .-Волгоград, 2011.
- 2 Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). – Москва, 2000.
- 3 Кисляков П.А. Применение метода решения ситуационных задач в процессе формирования у студентов – будущих педагогов готовности к обеспечению социальной безопасности //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №10(18), www.sisp.nkras.ru
- 4 Маткаримова Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434-437.
- 5 Пиняев С.М., Варшавская Л.В. Опыт преподавания паразитологии в учебной практике кафедры биологии НИЖГМА // Актуальные проблемы современной науки с материалами X Юбилейной Международной Телеконференции, – 2013. – Т.2, №1.
- 6 Хомулло Г., Петрова М., Павлова Н., Кокорева Г., Сандомирская Л., Курбатова Л., Шестакова В., Харитоновна Е. Сборник ситуационных задач по генетике и медицинской паразитологии. – МИА, 2007. – 144 с.